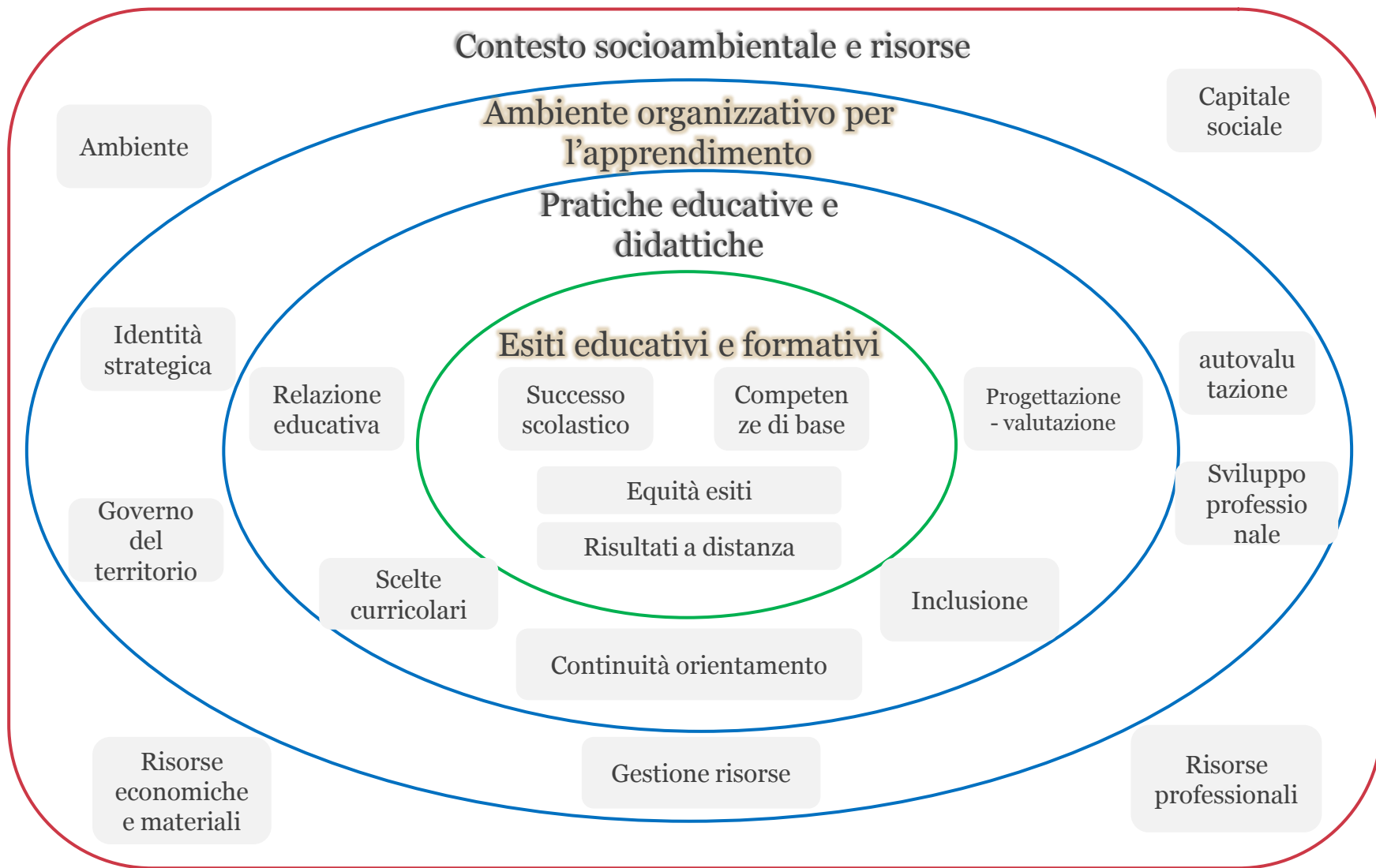


IC Lanino Vercelli

Restituzione Rapporto Valutazione
Team Invalsi Mangiarotti - Malfi

a cura di M.A. Mangiarotti
12 Marzo 2014



Quadro di riferimento

Contesto
e risorse

Processi

Risultati

IC Lanino : i livelli nelle 10 aree

1(min) ..4(max)



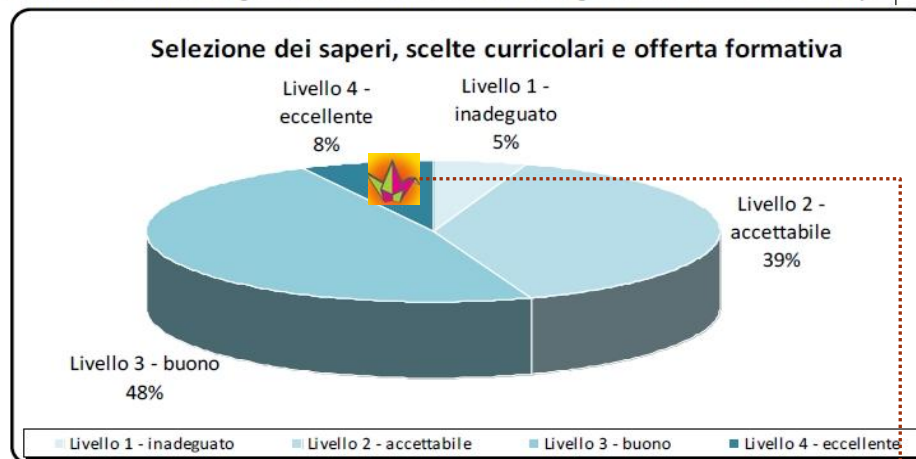
I processi e la valutazione

1. Selezione saperi: motivazione del giudizio

Punti di forza

- Massima condivisione della mission della scuola
- Elaborazione di un CV condiviso
- Offerta ampia e variegata con elementi di innovazione
- Offerta differenziata sia per il recupero, sia per le eccellenze
- progettazione collegiale

Grafico 1 – Distribuzione giudizi nei 408 IC di Valutazione e Miglioramento – Selezione dei saperi



Punti di attenzione

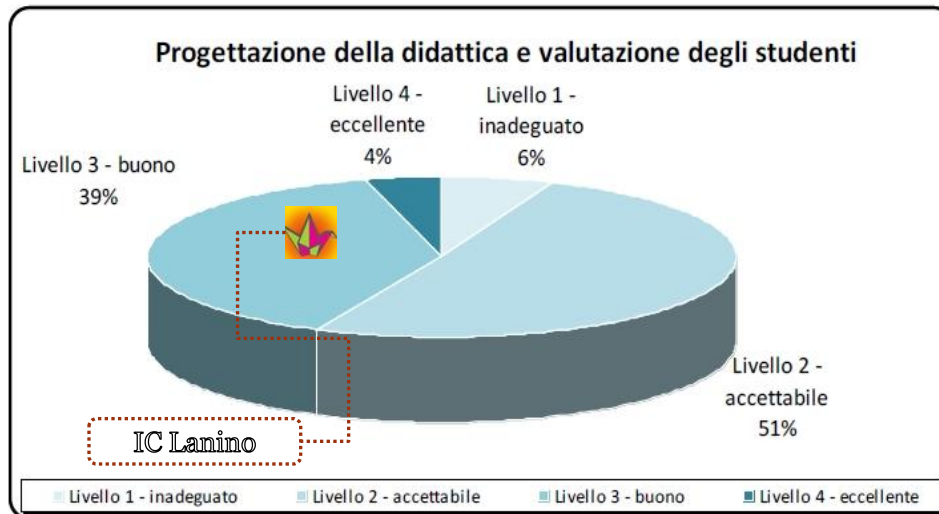
- Didattica per competenze
- Comunicazione con l'esterno

2. Progettazione della didattica e valutazione

Punti di forza

- Programmazione per assi e/o per classi parallele
- Utilizzo di spazi formali e informali per condividere il proprio lavoro
- La valutazione avviene tramite prove comuni finali e intermedie di carattere formativo con funzione di monitoraggio dei processi
- Strategie didattiche attive, classi aperte
- coerenza nella valutazione degli studenti tra la scuola primaria e la secondaria di I grado.

Grafico 2 – Distribuzione giudizi nei 408 IC di Valutazione e Miglioramento – Progettazione della didattica



Punti di attenzione

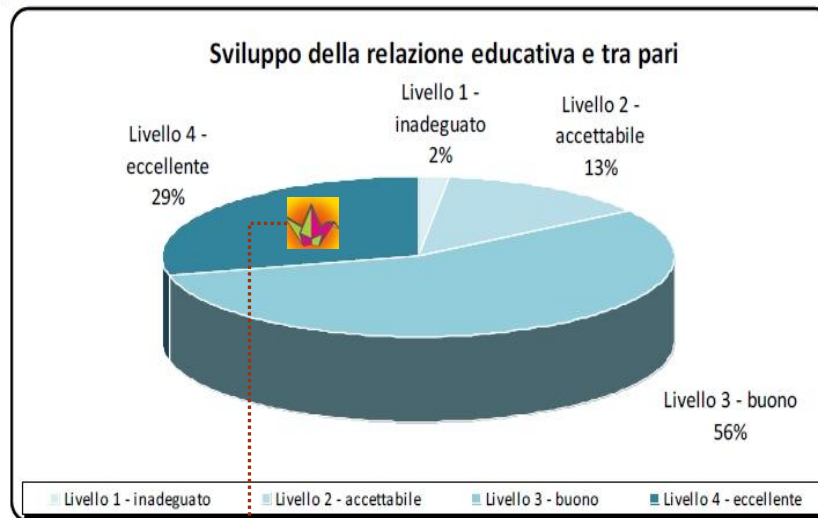
- Profilo per competenze
- Modelli comuni per la progettazione e la valutazione

3. Relazione educativa tra pari

Punti di forza

- Promozione di relazioni collaborative tra pari
- Sviluppo autonomia e consapevolezza negli studenti
- Coinvolgimento diretto degli studenti nella definizione di regole
- Relazione positiva/costruttiva alunni docenti
- Collaborazione dei genitori

Grafico 3 – Distribuzione giudizi nei 408 IC di Valutazione e Miglioramento – Relazione educativa e tra pari



IC Lanino

Punti di attenzione

- Linea DS, improntata al dialogo non sempre risulta efficace

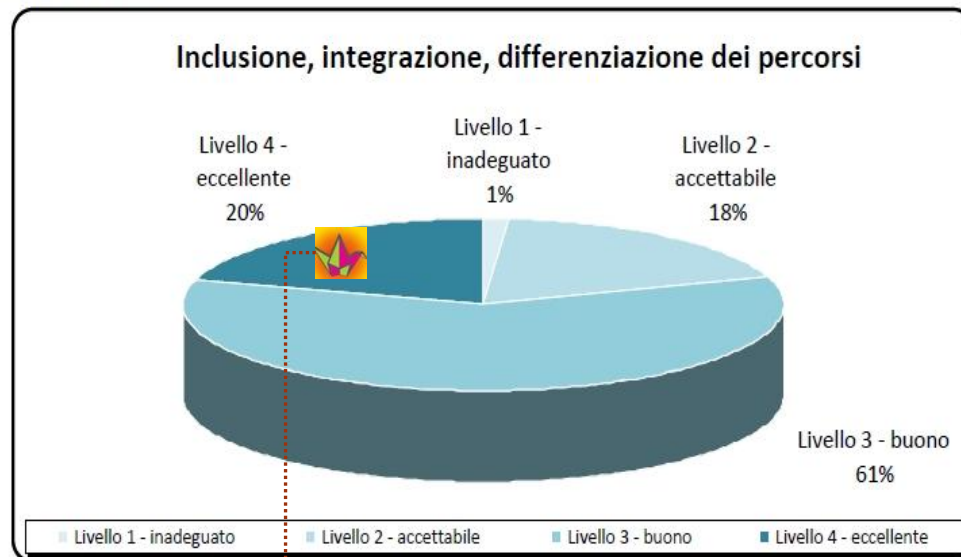
4. Inclusione, integrazione

Grafico 4 – Distribuzione giudizi nei 408 IC di Valutazione e Miglioramento – Inclusione, integrazione, differenziazione

Punti di forza

- Strategie efficaci per l'integrazione che coinvolgono l'intera classe
- Buona sinergia tra insegnanti curricolari e di sostegno con scambio di ruoli
- FS con competenze specifiche
- Azioni di disseminazione di buone pratiche fra colleghi

Inclusione, integrazione, differenziazione dei percorsi



IC Lanino

Punti di attenzione

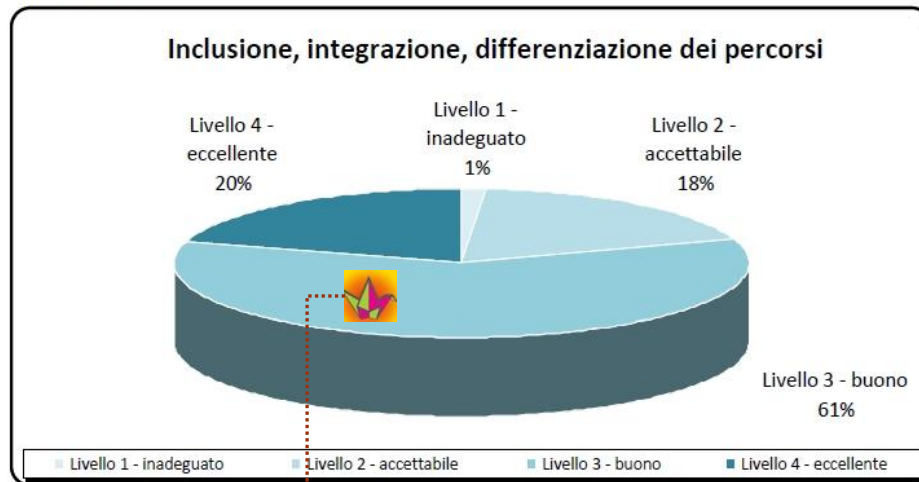
- Non continuità delle risorse per il sostegno

5. Continuità e orientamento

Punti di forza

- Ampia varietà di iniziative di orientamento
- Coinvolgimento delle famiglie
- Azioni efficaci di accoglienza fra i diversi ordini di scuole
- Supporto individuale agli studenti nel momento della scelta

Gráfico 4 – Distribuzione giudizi nei 408 IC di Valutazione e Miglioramento – Inclusione, integrazione, differenziazione



IC Lanino

Punti di attenzione

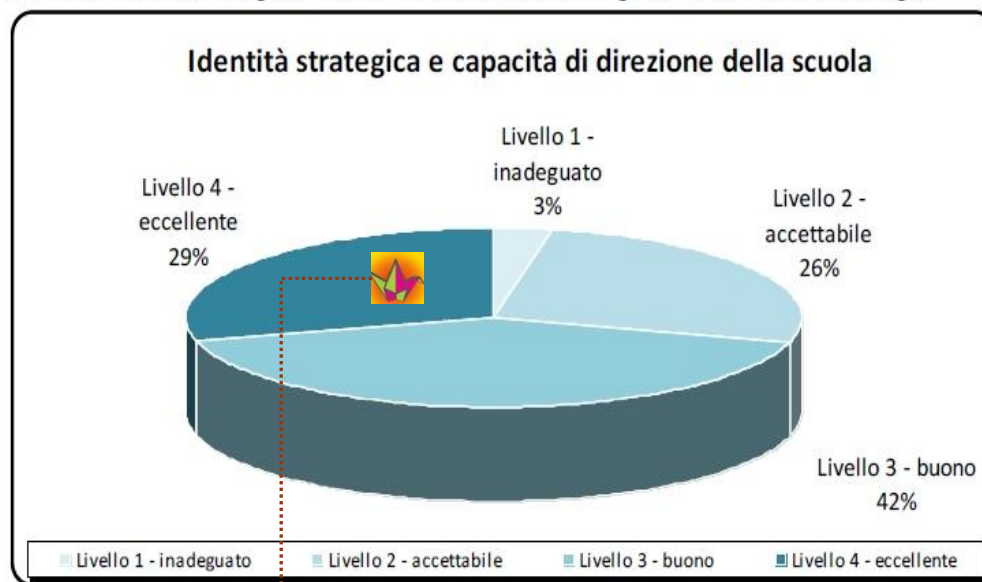
- Raccordo con le scuole secondarie è da potenziare (per es. per avere esiti dei propri studenti)

6. Identità strategica

Punti di forza

- Capacità di leadership, clima informale e collaborativo
- Capacità di motivare e di trasmettere un forte senso di appartenenza alla comunità
- Valorizzazione delle professionalità presenti nella scuola
- Coordinamento efficace degli ambiti didattici e amministrativi didattica

Grafico 6 – Distribuzione giudizi nei 408 IC di Valutazione e Miglioramento – Identità strategica



7. Gestione strategica delle risorse

Punti di forza

- Buona capacità di veicolare risorse provenienti dal territorio
- Stretta collaborazione con istituzioni territorio
- Convergenza verso progetti ritenuti strategicamente più rilevanti
- Affidabilità nel fornire risposte adeguate alle richieste dell'utenza
- Creatività nella ricerca di modalità di autofinanziamento a sostegno dei progetti dell'istituto

Grafico 7 – Distribuzione giudizi nei 408 IC di Valutazione e Miglioramento – Gestione strategica delle risorse

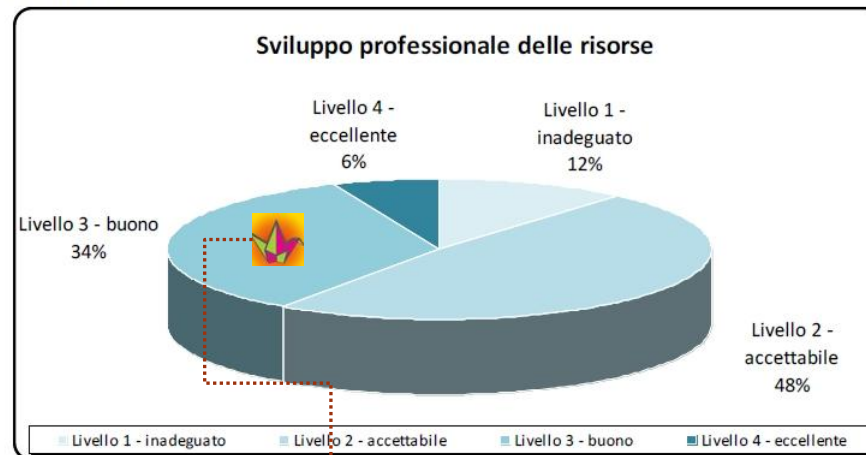


8. Sviluppo professionale delle risorse

Punti di forza

- Aggiornamento visto come leva di cambiamento e miglioramento
- Sensibilità diffusa verso le problematiche dello "stare bene a scuola" che porta i docenti a formarsi su tematiche del disagio
- Disseminazione azioni formative per le aree del disagio
- Produzione di materiali di buona qualità

Gráfico 8 – Distribuzione giudizi nei 408 IC di Valutazione e Miglioramento – Sviluppo professionale delle risorse



IC Lanino

Punti di attenzione

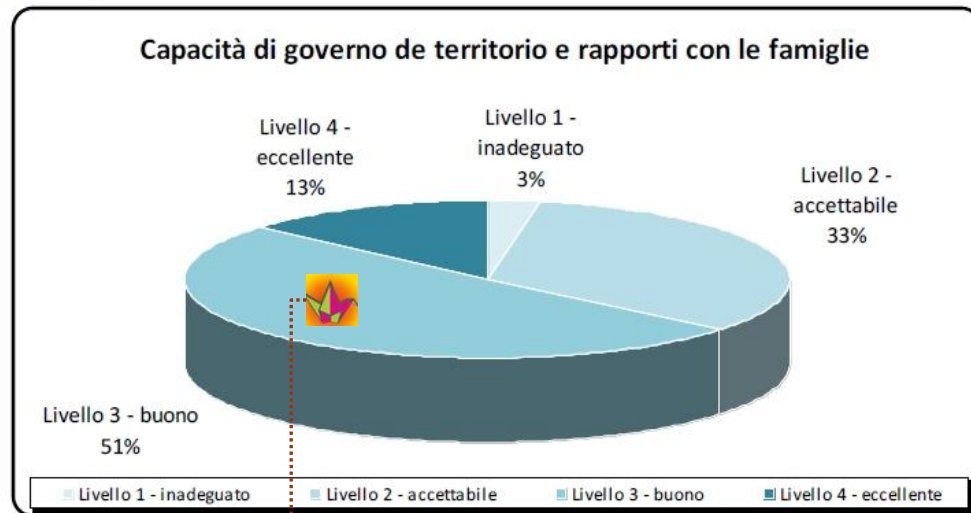
- Piano di formazione
- Formazione su tecnologie nella didattica

9. Capacità di governo e rapporti con le famiglie

Punti di forza

- Stretta collaborazione con istituzioni locali
- Stretta collaborazione con associazioni del territorio
- Scuola ben inserita nel tessuto sociale
- Scuola aperta
- Buona partecipazione delle famiglie all'attività della scuola

Grafico 9 – Distribuzione giudizi nei 408 IC di Valutazione e Miglioramento – Capacità del governo del territorio



IC Lanino

Punti di attenzione

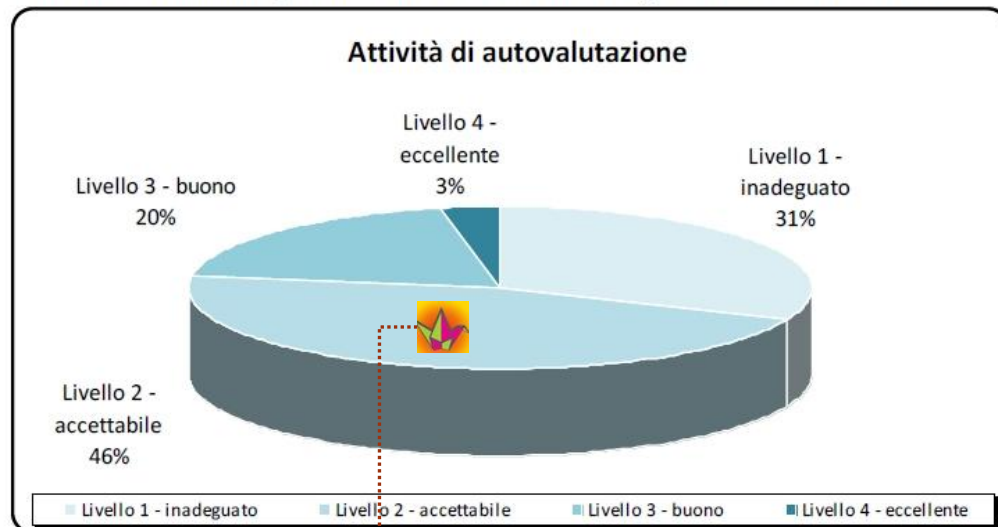
- Partecipazione a reti di scuole

10. Attività di autovalutazione

Grafico 10 – Distribuzione giudizi nei 408 IC di Valutazione e Miglioramento – Autovalutazione

Punti di forza

- Consapevolezza del Ds dell'importanza di attuare azioni di autovalutazione
- Progettazione di prove comuni
- Monitoraggio dei processi è presente, anche se in modo informale



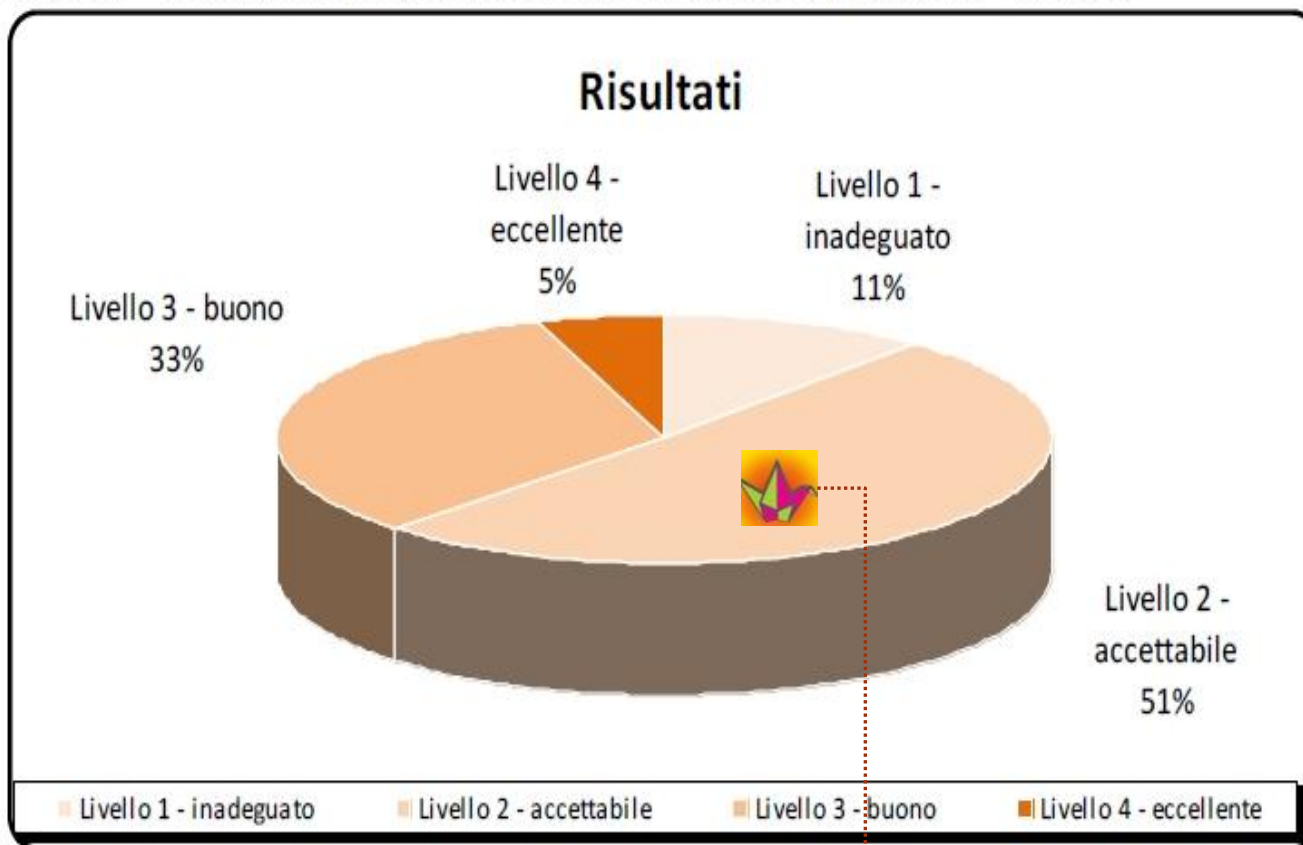
IC Lanino

Punti di attenzione

- Formazione in tema di autovalutazione
- Creazione di una commissione per l'autovalutazione
- Implementazione di pratiche di autovalutazione

Risultati

Grafico 11 – Distribuzione giudizi nei 408 IC di Valutazione e Miglioramento – Risultati



IC Lanino

Aree miglioramento

Area: 10 Autovalutazione

Approfondire l'analisi degli esiti per individuare le criticita' e intervenire di conseguenza; Istituire una commissione di autovalutazione di istituto che rediga un report di autovalutazione; Formare i docenti relativamente all'autovalutazione; Sistematizzare le pratiche di autovalutazione da parte degli studenti come strategie didattiche condivise; Rilevare customer satisfaction per i vari utenti della scuola; Pubblicare e diffondere materiale relativo al lavoro svolto per la circolazione delle buone pratiche e pubblicizzare i risultati come forma di rendicontazione sociale.

Aree miglioramento

Area: 8 Sviluppo professionale delle risorse

Rilevare i bisogni formativi; Puntare maggiormente su interventi formativi nell'area delle tecnologie (ambienti web 2.0 e condivisione e co-creazione di documenti tra docenti e tra docenti e studenti) e dell'autovalutazione, anche in vista dell'istituzione dell'omonima commissione. Formalizzare maggiormente le collaborazioni per gruppi di docenti.

Aree miglioramento

Area: 2 Progettazione della didattica e valutazione degli studenti

Elaborare il profilo delle competenze; Progettare per competenze superando la logica per obiettivi; Condividere, al fine di incrementarne la diffusione, le buone pratiche di progettazione; Avviare una riflessione condivisa sugli esiti Invalsi; Nella scuola primaria predisporre una griglia comune di valutazione.

mangiarotti.aurora@gmail.com

INVALSI

grazie