



ISTITUTO COMPRENSIVO LANINO

Anno Scolastico 2015/16

[www.ic-lanino.gov.it](http://www.ic-lanino.gov.it)

## 1) Premessa

L'istituzione scolastica **garantisce** la **partecipazione** alle decisioni degli organi collegiali e la loro organizzazione è orientata alla massima **flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia** del servizio scolastico, nonché all'**integrazione** e al miglior utilizzo delle **risorse** e delle **strutture**, all'introduzione di **tecnologie innovative** e al coordinamento con il **contesto territoriale**.

L'Istituto si impegna per affermare il **ruolo centrale della scuola** nella società della conoscenza, innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettare i tempi e gli stili di apprendimento, contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, **realizzare una scuola aperta**, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva, **garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini** (comma 1 L. 107/2015).

In tale ambito, l'istituzione scolastica effettua la **programmazione triennale** dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

## 2) Contesto

Il nostro Istituto è situato a Vercelli, in posizione periferica rispetto al centro, in un'area urbana in cui non si rilevano problemi particolari relativamente al tessuto economico-sociale. Il background di appartenenza degli studenti è medio alto. Il fenomeno migratorio è gestito in un'ottica inclusiva.

Il nostro Istituto vuole essere:

***UNA SCUOLA INCLUSIVA***

tesa al raggiungimento del benessere di tutti e alla piena realizzazione di sé e dello star bene a scuola;

***UNA SCUOLA EQUA***

tesa al **successo formativo di tutti** e quindi alla rimozione degli ostacoli, che non permettono una piena fruizione della cultura come mezzo di abbattimento della stratificazione sociale e come mezzo di **cittadinanza attiva e consapevole**;

### ***UNA SCUOLA ATTENTA***

ai **bisogni di tutti e di ciascuno**, impegnata in interventi di prevenzione, di educazione alla salute e all'affettività;

### ***UNA SCUOLA PARTECIPATA***

cioè aperta alla collaborazione con le famiglie (feconda è l'esperienza con l'associazione Genitori dell'"Officina Lanino") e con il territorio (rete di scuole, poli culturali, Musei, Università, enti pubblici e privati).

## ***LE NOSTRE SCUOLE***

### ***Scuola dell'Infanzia "Alciati"***

La scuola dell'Infanzia "Alciati", intitolata all'omonimo pittore vercellese, a cui si ispira, cerca di offrire un contesto accattivante e stimolante, operando attraverso le varie forme dell'arte per accedere al linguaggio delle immagini.

La scuola, inoltre, si caratterizza per un modus operandi "tradizionale", volto a qualificare la relazione del bambino con la figura delle insegnanti di sezione, che risultano essere punto di riferimento in ogni momento della giornata scolastica.

In questo plesso scolastico, caratterizzato da ampi ed attrezzati spazi, sia interni che esterni, è presente la sezione C della scuola dell'infanzia "Castelli" che condivide lo stesso percorso educativo e didattico.





## ***Scuola dell'Infanzia "Andersen"***

Totalmente rinnovata nella didattica e nella metodologia, la nostra scuola ha approntato la sua programmazione annuale sulle fiabe del celebre autore Hans Christian Andersen, facendo di una sua famosa frase il proprio principio ispiratore: "La vita di per sé, è la favola più fantastica". Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia Andersen credono davvero che ogni bambino meriti una vita favolosa, e per farlo si impegnano quotidianamente per il benessere e la felicità di ciascuno. La nostra scuola accoglie ogni bambino, promuovendo lo sviluppo emotivo, cognitivo e sociale nel rispetto della propria unicità.

Offriamo ai nostri piccoli allievi esperienze di crescita ricche di stimoli, attraverso una metodologia basata su molteplici attività laboratoriali sviluppate in intersezione per gruppi omogenei di età, tra cui il Laboratorio ArteMania, il Laboratorio Ascolta Ti racconto, il Laboratorio Alberiamo, il Laboratorio Alimentazione, ed altre mille attività istruttive e coinvolgenti come il Giardinaggio, il Riciclaggio, l'avvicinamento alla lingua Inglese.

Le attività pomeridiane dei bambini dell'ultimo anno sono volte al raggiungimento delle competenze necessarie ad intraprendere al meglio le fasi successive del percorso scolastico, ossia l'inserimento nella Scuola Primaria, attraverso percorsi didattici di letto-scrittura e pre-calcolo.

Curiamo con particolare attenzione la relazione scuola-famiglia per una partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica. La nostra scuola offre ai genitori una finestra per affacciarsi sul mondo della scuola dei propri figli, attraverso una pagina Facebook (Scuola dell'Infanzia Andersen - Laboratori e Progetti) che raccoglie quotidianamente le attività e i lavori svolti dai bambini, e che punta a tenere sempre aggiornate le famiglie in merito all'offerta formativa e ai progressi dei nostri bimbi.

## ***Scuola dell' Infanzia "Castelli"***

La nostra scuola è situata nello stesso stabile della scuola primaria "Gozzano", ciò facilita i genitori che hanno bambini iscritti nei due ordini di scuola.

I bambini devono poter *"imparare ad apprendere"* nel rispetto delle potenzialità, delle personalità e dei ritmi di ciascuno, pertanto è cura degli insegnanti ricercare percorsi formativi comuni tra le sezioni.



L'utilizzo costante dell'aula multifunzionale, dove si svolgono attività di manipolazione e di pittura, permette di lavorare con piccoli gruppi al fine di promuovere occasioni di condivisione delle esperienze e come costruzione sociale delle conoscenze.

Una delle caratteristiche che contraddistingue la nostra realtà è il *"Progetto Continuità"*, elaborato ogni anno, per collaborare attivamente con la scuola dell'infanzia "Castelli", le scuole primarie "Bertinetti" e "Gozzano". Il progetto prevede momenti di conoscenza tra gli alunni e le insegnanti delle classi quinte con i bambini di 5 anni. È previsto, inoltre, il passaggio di informazioni e una stretta collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola, per rendere più efficace l'inserimento dei bambini nelle classi prime.

in un rapporto trasparente e reciprocamente motivante, nella piena convinzione di quanto sia efficace, per il bene dei bambini, istituire un'alleanza educativa improntata sul rispetto e sulla fiducia.

### ***Scuola dell'Infanzia " J. Korczak"***

La scuola si rifà al pensiero pedagogico ed ai principi educativi di J. Korczak, ispiratore della "Dichiarazione dei Diritti dei Fanciulli", basati principalmente sul rispetto del bambino nella sua dignità di persona.



La metodologia pone attenzione alle specificità di ognuno, nell'ottica di un'educazione all'inclusione ed alla pace, utilizzando strategie aggreganti a seconda degli avvenimenti scolastici. Sono previsti momenti che comprendono la presenza dei bambini delle singole sezioni, di gruppi omogenei per età mettendo in atto l'intersezione e di tutti gli allievi del plesso.

Una scuola quindi attenta all'essere del bambino, alle sue necessità, al suo fare concreto, all'importanza delle esperienze tramite la ricerca-azione e la successiva

rielaborazione simbolica, privilegiando la scoperta dell'ambiente naturale e socio-culturale.

Le attività sono caratterizzate dall'espressione artistica, nelle sue varie sfaccettature, non solo intesa come educazione al bello ed alla creatività, ma usata come vero strumento educativo

## ***SCUOLA PRIMARIA***

La figura dell'insegnante, nelle nostre scuole, assume sempre di più un ruolo innovativo che va oltre la vecchia funzione del docente che dà semplici "informazioni", si trasforma da depositario assoluto del sapere a guida propositiva affinché l'alunno diventi da semplice ricettore passivo di informazioni a costruttore attivo di conoscenza.

Gli insegnanti della Scuole Primarie: Gozzano e Bertinetti, in perfetta sinergia, al fine di sviluppare e promuovere nei ragazzi relazioni significative, insieme ad abilità e conoscenze essenziali, perché possano contribuire al miglioramento di se stessi e degli ambienti vitali, coniugano attività di progettazione, programmazione e valutazione con attività di motivazione, animazione e gratificazione degli alunni.

Questi sono i motivi che hanno portato i docenti ad ampliare l'offerta formativa inserendo, in entrambi i plessi, laboratori di livello che hanno lo scopo di sviluppare le competenze attraverso l'attivazione di conoscenze, abilità e disposizioni personali relative al piano cognitivo e a quello socio-emotivo e volitivo.

Nella piena convinzione che, sia il modello didattico del tempo pieno sia quello modulare siano due progetti educativi i quali, pur con connotazioni diverse, sappiano rispondere adeguatamente a ciò di cui necessitano i bambini, i plessi della Scuola Primaria offrono due modelli organizzativi differenti.

### ***Scuola Primaria "Bertinetti"***

La Scuola Primaria "Bertinetti" si caratterizza per la scelta del "maestro prevalente", nella convinzione che gli alunni della fascia scolare primaria abbiano bisogno di un insegnante che costituisca un punto di riferimento forte, sia sul piano didattico che su quello affettivo-relazionale. L'insegnante prevalente integra e modula i contenuti, le attività, le metodologie, i tempi e i ritmi di lavoro, stabilisce relazioni,

collegamenti e richiama i contenuti delle diverse aree di apprendimento evitando così una frammentazione disciplinare.



La settimana scolastica è articolata su 5 mattine e 3 rientri pomeridiani con servizio mensa, sono inoltre garantiti i servizi, gestiti dal Comune, di pre e post-scuola, per meglio rispondere alle richieste delle famiglie.

Tra i vari progetti che ogni anno le insegnanti scelgono per migliorare ed ampliare l'offerta formativa sottolineiamo il progetto "*Lingua Inglese*" in collaborazione con insegnanti madrelingua della "British School". Tale scelta è volta a consolidare e potenziare le conoscenze della lingua inglese vista come mezzo indispensabile e imprescindibile alla formazione completa e in linea col concetto di Cittadino Europeo.

Nelle piena convinzione che un insieme di esperienze motorie promuovano un'azione educativa nel processo di maturazione globale degli studenti e riconoscendone il valore educativo nei suoi molteplici aspetti: morfologico-funzionale, intellettuale-cognitivo, affettivo-morale e sociale, i docenti ogni anno aderiscono al progetto di "*Alfabetizzazione Motoria*" in collaborazione con gli Enti del territorio.

Un'attenzione specifica, a partire dalla classe terza, è data *all' educazione musicale* per sviluppare, attraverso lo studio di uno strumento, una serie di competenze: espressive, comunicative e creative, ma anche corporee, percettive, affettive e relazionali.

La nostra scuola promuove già da tempo il coinvolgimento delle famiglie sia sotto l'aspetto formativo sia sotto quello partecipativo attraverso una collaborazione attiva improntata sul rispetto e sulla fiducia. All'interno della nostra realtà opera già da diverso tempo un *comitato di genitori* che, sfruttando particolari competenze personali, organizza laboratori creativi ed espressivi al fine di rafforzare nei nostri bambini le competenze cognitive, socio-emozionali e multisensoriali.

## ***Scuola Primaria "Gozzano"***



La **Scuola Primaria Gozzano** è un istituto storico della città di Vercelli, che ha saputo coniugare gli aspetti e i valori della tradizione vercellese con esigenze di ammodernamento e aggiornamento di un'offerta formativa d'avanguardia.

Gli insegnanti, i genitori e gli alunni sono stimolati ad accrescere competenze e in linea con potenzialità ed ambizioni, nel solco di una continuità di offerta che ha formato nel tempo generazioni di Vercellesi, e che mantiene un ruolo di riferimento anche per i paesi limitrofi.

I corsi di musica con insegnanti professionisti, i colloqui in lingua con professori madrelingua e gli sforzi nelle 40 ore di offerta formativa, cui si aggiungono i "pre e post -orario scolastico" mirano allo sviluppo della creatività dei bambini, delle loro competenze e delle loro precie capacità.

La nostra scuola offre come modello didattico - formativo il ***tempo pieno*** in cui le attività antimeridiane si integrano con quelle pomeridiane, un progetto ricco di sollecitazioni operative, dove al saper dire si affianca anche il saper fare, capace di rispondere alle esigenze dei bambini per una maggiore personalizzazione dell'apprendimento, rispettoso, grazie ai tempi distesi, dei loro ritmi di maturazione e di acquisizione delle conoscenze. Un'attenzione specifica ai diversi stili di apprendimento e ai processi d'insegnamento- apprendimento interattivi, diversificati e ricchi di stimoli, in una parola motivanti, sono possibili solo attraverso un'equilibrata e distesa successione dei diversi momenti e attività della giornata educativa.

## ***La Scuola secondaria di primo grado "S. Pertini"***



La scuola "S. Pertini", già "B. Lanino", è l'unico istituto tra le secondarie di primo grado della città a offrire il **tempo prolungato**, accanto a quello normale. Gli alunni iscritti al tempo prolungato svolgono **attività di laboratorio** a classi aperte nell'ambito del giovedì pomeriggio. Tali laboratori (teatro, ambientale, cucina,



informatica, alimentazione, cineforum, cittadinanza, arte, inglese, latino, conosci la tua città, unplugged, scacchi, biblioteca...) mirano ad accrescere e a far acquisire nuove competenze in modo creativo e non scolastico.

Da anni l'offerta formativa si è arricchita grazie alle **caratterizzazioni** proposte per ciascuna sezione. Essendo il tempo scuola articolato su unità orarie di 55 minuti al mattino e 50 al pomeriggio, risulta la cosiddetta trentunesima ora settimanale, non curricolare, che viene impiegata per approfondimenti specifici a seconda delle sezioni: nella A si propone la caratterizzazione logico-matematica, nella B linguistica, nella C scientifico-sperimentale, nella D sportiva e nella E storico-umanistica.

Tutte le sezioni sono coinvolte in **progetti ambientali**, potendo fruire del **Bosco Parco Lanino**, di cui ricorre quest'anno il ventennio. Attorno al Bosco Parco ruotano numerose altre attività: l'istituzione di un orto, la simulazione di uno scavo archeologico e i nuovi progetti legati alle **Avanguardie Educative**, che vedono il Parco come una risorsa per il dialogo con la città e il territorio.

Importanti sono i **progetti linguistici**, legati alle certificazioni europee: ogni anno molti allievi frequentanti la terza media ricevono, attraverso docenti interni e di madrelingua, la preparazione atta a sostenere l'esame di certificazione **KET** (Key English Test). La preparazione può essere integrata dal soggiorno di una settimana a Eastbourne durante l'anno scolastico.

Da ormai trent'anni la scuola ospita l'istituzione della **Camerata Strumentale "B. Lanino"**. Costituita in prevalenza da fiati, ha ottenuto importanti riconoscimenti sul territorio nazionale ed eseguito numerosi concerti, soprattutto legati alle ricorrenze festive.

La scuola offre un percorso di preparazione sulla **lingua greca antica**, in modo da permettere agli allievi di misurarsi con una materia nuova e verificare il reale interesse per gli studi classici.

La Pertini si è qualificata nel **percorso** idoneo agli alunni con **Disturbi Specifici di Apprendimento** (DSA), continuando il cammino intrapreso nelle scuole primarie del medesimo Istituto Comprensivo, ma non solo di esso.

Dall'a.s. 2014-15 è in corso una **sperimentazione** maturata sulla filosofia della scuola del gratuito, che prevede una **valutazione degli allievi senza voto numerico**, ma attraverso forme narrative esaustive, capaci di cogliere i reali progressi o le criticità manifestati dagli allievi durante i momenti di verifica. Gli allievi di alcune classi sono stati invitati con i loro genitori a scegliere in piena libertà tra la valutazione e tradizionale e quella sperimentale, con la possibilità di recedere dall'una o dall'altra decisione.

Alcuni docenti della Pertini hanno attivato la sperimentazione della *flipped classroom*, la "classe rovesciata", il cui principio si basa sulla codificazione dei contenuti a casa e sull'esercitazione in classe. È un modello opposto alla didattica tradizionale.

Uno dei punti di forza della scuola è sicuramente **l'apertura al territorio**: ne è prova, ad esempio, che gran parte della Biblioteca attuale è stata istituita grazie alle donazioni della popolazione del quartiere, su richiesta esplicita e successivo ritiro dei volumi da parte degli allievi.

Il **rapporto coi genitori** e la loro presenza nel progetto educativo che la scuola propone è significativo; si esprime attraverso vari momenti di aggregazione e soprattutto attraverso l'associazione "Officina Lanino", attiva in tutti e tre gli ordini di scuola. Essa è costituita da genitori volontari, attenti a individuare, assieme agli insegnanti, i nuovi bisogni e a soddisfarli nei limiti delle possibilità.

Alla scuola media Pertini si è sempre data molta importanza anche all'**educazione motoria**, facendo proprio il detto latino *mens sana in corpore sano*. Nei laboratori del giovedì pomeriggio, alla presenza dei docenti, si avvicendano da sempre **esperti di vari sport**: calcetto, danza, pallavolo, basket, tennis e atletica, per permettere i ragazzi di indagare le proprie inclinazioni. Gli allievi, inoltre, si distinguono sempre nella partecipazione ai Giochi Studenteschi Giovanili di tutti gli sport, compreso il rugby.

Relativamente all'attività sportiva, la scuola media rappresenta il punto di arrivo anche di una fase del progetto **continuità**, che parte dalla scuola dell'infanzia e si consolida nella primaria, alla presenza dei docenti della scuola media.

## ***Sostegno***

L'Istituto si pone come obiettivo fondamentale la piena integrazione degli alunni diversamente abili. Oltre alla programmazione di interventi calibrati sui ritmi di apprendimenti individuali e all'attuazione di strategie didattiche ed educative che possano sviluppare al massimo le loro abilità, competenze e conoscenze, l'Istituto presta molta attenzione al loro percorso di crescita, al raggiungimento dell'autonomia e al miglioramento delle capacità affettivo - relazionali.

## ***3) Finalità***

La scuola è il luogo dove i nostri ragazzi passano 9/10 anni della loro vita, sua finalità è fornire la **qualità di istruzione richiesta nel XXI secolo**.

La scolarizzazione di massa del secolo precedente poteva prevedere ragionevolmente le conoscenze e le capacità che la società avrebbe richiesto nel momento in cui la persona entrava nel mondo del lavoro e la scuola poteva agire di conseguenza.

Oggi, alla scuola, è richiesto di **potenziare il pensiero divergente, il *problem solving*, le competenze trasversali** che vengono richieste da un mondo in continua evoluzione, oltre, naturalmente, ad una forte **capacità di adattamento**.

Nelle nostre scuole, oltre a **competenze** che potremmo definire **tradizionali**, vengono potenziate le **lingue straniere**, le **competenze in ambito matematico-scientifico, ambientale**; particolare attenzione viene data al **digitale**. In definitiva aiutiamo i nostri ragazzi a **imparare a imparare**, incentrando le nostre attività su colui che apprende, consapevoli che un livello d'istruzione più elevato ha ricadute positive anche sullo sviluppo economico dell'intero Paese.

Per questi motivi il nostro progetto educativo, in coerenza con i principi stabiliti dalla Costituzione, con le Indicazioni per il Curricolo (D.M 31/7/07) e con le raccomandazioni del Parlamento Europeo, persegue i seguenti obiettivi nell'ottica delle **competenze chiave europee**.

Le otto **competenze chiave** sono la base per la formulazione dei nostri curricula di studio e per la valutazione delle competenze in tutta Europa.

| Competenze chiave   | Finalità dell'Istituto   |
|---|--|
| 1) <b>Comunicazione nella madrelingua</b><br>2) <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b><br>3) <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere i processi formativi, utilizzando i saperi (conoscenze) e il fare (abilità e competenza) come occasione per lo sviluppo della personalità dell'alunno in tutte le direzioni: etiche, sociali, intellettuali, affettive...</li> <li>• Potenziare le valenze orientative delle varie discipline</li> </ul> |
| 4) <b>Competenza digitale</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare e produrre contenuti digitali per attività di studio e di ricerca con spirito critico</li> </ul>   |
| 5) <b>Imparare a imparare</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire e sviluppare relazioni educative autentiche, volte a valorizzare la persona, a incoraggiare, sostenere, condividere, rispettando gli stili individuali d'apprendimento, soprattutto in presenza di alunni in difficoltà</li> </ul>   |
| 6) <b>Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concorrere alla formazione dell'uomo e del cittadino, in collaborazione con le famiglie e con le agenzie educative del territorio</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coinvolgere e collaborare attivamente con le famiglie, ma anche con gli altri soggetti educativi che operano nel territorio per favorire il successo formativo di ciascuno e di tutti</li> <li>• Accrescere l'autonomia, rafforzare l'identità e le attitudini dei ragazzi all'interazione sociale</li> </ul>  |
| 7) Imprenditorialità (autonomia, orientamento, capacità di organizzazione) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accrescere l'autonomia, rafforzare l'identità e le attitudini dei ragazzi all'interazione sociale</li> <li>• Consentire agli alunni scelte confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita, attraverso interventi educativi individualizzati e personalizzati</li> </ul>   |
| 8) Espressione culturale   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sollecitare i ragazzi a trasformare le conoscenze e le abilità in competenze personali e sociali sostenendoli, così, nella graduale e progressiva conquista dell'autonomia di giudizio e, quindi, di un agire maturo e responsabile</li> <li>• Consentire agli alunni scelte confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita, attraverso interventi educativi individualizzati e personalizzati</li> <li>• Promuovere l'educazione del bello attraverso lo sviluppo dell'espressività corporea e della creatività</li> </ul> |

## Benessere & Opportunità

La scuola, che promuove il benessere per i propri alunni, sviluppa atteggiamenti positivi nei rapporti con gli altri e di attiva partecipazione alle diverse situazioni. Per questo vengono progettate esperienze finalizzate all'educazione, alla convivenza democratica e vengono promosse iniziative atte a **valorizzare le capacità, le abilità e i carismi dei singoli.**

Nello stesso tempo si ritiene indispensabile attivare **strategie volte a prevenire il disagio**, a favorire l'inserimento di alunni in situazione di **svantaggio** o di **handicap**, prevedendo anche percorsi di accoglienza e integrazione per gli **alunni**

stranieri. Da anni è consolidato un percorso verticale attento agli **alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)**, atto a fornire gli strumenti necessari a raggiungere il successo scolastico di ognuno.

#### ***4) Modalità di organizzazione riferibili al tempo scuola e alla relativa programmazione*** (comma 7 L.107/2015 e comma 2 dell'art.3 del DPR 275 del 1999)

Il tempo scuola e la sua programmazione fanno riferimento al comma 7 L.107/2015 e al comma 2 dell'art.3 del DPR 275 del 1999. Pertanto si prevede:

a) l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ambito e campi di esperienza ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari e campi d'esperienza;

b) il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 5, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie;

c) la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe/sezione;

d) la pluralità di modelli orari (tempo normale, pieno e prolungato) sui tre ordini di scuola.

#### ***5) Obiettivi formativi prioritari***

Stabilite le finalità identificative dell'Istituto, vengono focalizzati i seguenti obiettivi formativi:

1) valorizzazione e potenziamento delle **competenze linguistiche** in altre lingue dell'Unione europea, soprattutto in lingua **inglese**, anche attraverso le certificazioni europee (STARTERS, KET).

2) potenziamento delle **competenze** nella musica, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nel multimediale, anche mediante il coinvolgimento degli enti culturali presenti sul territorio;

3) potenziamento delle **discipline motorie** e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;

4) sviluppo delle **competenze digitali** degli studenti; insegnamento dell'utilizzo critico e consapevole dei *social network* e dei *media*;

5) potenziamento delle **metodologie laboratoriali** e delle attività proprie di laboratorio;

6) sviluppo di **comportamenti responsabili** ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità (inclusa la prevenzione di atti di bullismo, anche nella forma di *cyberbullismo*), della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

7) prevenzione e contrasto della **dispersione scolastica**, mediante il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;

8) sviluppo delle **competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica** attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

9) valorizzazione della **scuola intesa come comunità attiva**, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

10) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del **merito** degli alunni e degli studenti;

11) definizione di un sistema di **orientamento** per una scelta consapevole del percorso scolastico degli allievi.

## **6) Fondo di funzionamento dell'istituzione scolastica (attività & progetti)**

Nelle nostre scuole aiutiamo i nostri ragazzi a **imparare a imparare**, incentrando le nostre attività su **colui che apprende**, consapevoli che un livello d'istruzione più elevato ha ricadute positive anche sullo sviluppo economico dell'intero Paese.

Molti sono i progetti e le attività previsti per l'anno scolastico in corso:

| <b>titolo</b>  | <b>periodo</b>  | <b>docenti coinvolti</b>               | <b>classi</b>                |
|--|-----------------|--|------------------------------|
| <i>Musica &amp; Poesia</i>                             | febbraio/maggio | Rondano                                | <b>VA/VB/IVB<br/>Gozzano</b> |
| <i>Musicoterapia</i>                                   | gennaio/aprile  | De Giuli                               | <b>H</b>                     |
| <i>Flauto dolce</i>                                    | a.s.            | Castagno                               | <b>Bertinetti</b>            |
| <i>Once upon a time</i>                                | da gennaio      | Casolino/Magnetti/<br>Mazzone/Quaranta | <b>Infanzia</b>              |
| <i>Psicomotricità</i>                                  | gennaio         | Novella                                | <b>Infanzia</b>              |
| <i>Ket</i>   | gennaio         | Gallone/Matta/Gualino                  | <b>S.S.I° Pertini</b>        |
| <i>Starters</i>  | gennaio         | Costa                                  | <b>Primarie</b>              |
| <i>Prospettiva<br/>Albero</i>                          | a.s.            | Bongianino                             | <b>Istituto</b>              |
| <i>Continuità</i>                                      | a.s.            | Pomati/Ramella/Pomati                  | <b>Istituto</b>              |
| <i>Avviamento al<br/>greco antico</i>                  | novembre        | Casalino                               | <b>S.S.I° Pertini</b>        |
| <i>Attività motoria<br/>per i ragazzi<br/>Speciali</i> | a.s.            | Corradino                              | <b>S.S.I° Pertini</b>        |
| <i>Pet Therapy</i>                                     | a.s.            | Corradino                              | <b>S.S.I° Pertini</b>        |
| <i>Prova l'orchestra</i>                               | a.s.            | Di Laura                               | <b>S.S.I° Pertini</b>        |
| <i>Attività<br/>complementari<br/>ed. fisica</i>       | a.s.            | Novella                                | <b>S.S.I° Pertini</b>        |

|   |               |                 |                          |                |
|---|---------------|-----------------|--------------------------|----------------|
| <i>Prova<br/>d'orchestra</i>                              | Gennaio/marzo | De Giuli        | classi<br><i>Gozzano</i> | III            |
| <i>Progetto<br/>Laboratorio<br/>Scuola<br/>Formazione</i> | a.s.          | Casalino        | <i>S.S.I° Pertini</i>    |                |
| <i>Eastbourne LTC<br/>College</i>                         | marzo         | Gallone/Varalda | classi III               | <i>Pertini</i> |
| <i>Dentro Lo Sport</i>                                    | a.s.          | Novella         | <b>Istituto</b>          |                |
| <i>Camerata<br/>strumentale<br/>Lanino</i>                | a.s.          | De Giuli        | <i>S.S.I° Pertini</i>    |                |

## **7) Piano di miglioramento (comma 14 L 107/2015)**

### ***Gli obiettivi di miglioramento***

I percorsi di miglioramento

Le azioni organizzative e didattiche necessarie.

## **8) Attività di formazione del personale scolastico**

*"L'istituzione scolastica riconosce le attività di auto-aggiornamento dei docenti coerenti con gli obiettivi del presente piano e garantendone anche il riconoscimento ai fini dell'uso del bonus previsto dalla legge 107.*

**Iniziative di formazione** rivolte agli studenti, per assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado **l'educazione alla parità dei sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni**, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori sulle tematiche indicate nell'art.5, comma 2 del decreto legge 14 agosto 2013, n.93. (comma 16 della legge 107).

**Percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti** (comma 29 della legge 107). Tali attività e progetti di orientamento devono essere sviluppati con modalità idonee a sostenere



eventuali difficoltà e problematiche proprie degli studenti di origine straniera (comma 32 della legge 107), DSA.

**Attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro (comma 38, L.107/2015)**